

选择题

1. 答案: B. 《论语》
2. 答案: A. 教学目标分类理论
3. 答案: A. 生产力发展水平
4. 答案: C. 遗传决定论
5. 答案: C. 培养目标
6. 答案: C. 博比特《课程》
7. 答案: B. 知识与能力
8. 答案: A. 理论联系实际;
9. 答案: B. 演示法
10. 答案: D. 个人修养法
11. 答案: D. 品德课与其他学科教学
12. 答案: D. 恒常性
13. 答案: C. 变通性
14. 答案: A. 组织学习
15. 答案: D. 监控策略
16. 答案: B. 理智感
17. 答案: B. 激情
18. 答案: A. 性格
19. 答案: D. 升华
20. 答案: B. 内化
21. 答案: C. 对抗

辨析题

22. 参考答案:

错误. 美育不仅仅是艺术教育

23. 参考答案:

正确. 学校教学应该以间接经验为主.

24. 参考答案:

正确. 力求成功者, 他们力求追求稳操胜券的任务. 成功率在 50% 的任务.

25. 多考答案:

错误. 场独立型与场依存性无好坏之分. 因此不能说场独立比场依存更优秀.

简答题

26. 参考答案:

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。(2) 学校教育是通过专门训练的刘师来进行的, 相对而言效果较好。

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。【速记口诀】门面控制三有。

27. 参考答案:

(1) 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效形式, 是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。(2) 教学是进行全面发展教育, 实现培养目标的基本途径, 为个人全面发展提供科学的基础和实践, 是培养学生个性全面发展的重要环节。

(3) 教学是学校教育工作的中心工作, 学校教育必须以教学为主。

28. 参考答案:

(1) 注意的范围, 又称注意的广度。

(2) 注意的稳定性。

(3) 注意的转移。

(4) 注意的分配。

(5) 注意的分散。

(6) 注意的起伏。

29. 参考答案:

(1) 关注生存阶段

(2) 关注情境阶段

(3) 关注学生阶段

材料分析题

30. [材料] 新学期, 班主任李老师接了一个新班, 李老师第一天走进教室, 发现卫生状况非常差, 桌仰棒翻, 污物满地。看到这种情景, 李老师一声不吭地拿起扫帚把地面打扫干净, 然后又把桌面重新摆好, 一切都收拾好了, 才请同学们进教室上课。坐在老师打扫过的教室, 全班同学一个个出奇的规矩。

第二天, 李老师依旧如此, 有一些同学说: “李老师让我们打扫吧。” 李老师微笑着说: “不, 这一周我做值日。” 已星期后, 李老师安排了值日表, 每天值日的学生都非常认真负责, 就连卫生角落也打扫的干

干净净. 教室卫生向来由学生轮班打扫, 很少见过老师也做值日的. 李老师不仅这样做了, 而且做在学生之前, 做的一丝不苟. 学生由起初的费解, 到惭愧, 以致最后的肃然起敬. 在李老师的带动下, 这个卫生差的班级同学都能得到卫生流动红旗, 这使大家得到了学校的表扬.

参考分析点:

(1) 情感陶冶法. 材料中. 李老师

(2) (1) 含义: 情感陶冶法又称为陶冶教育法, 是教师利用环境和自身的教育因素, 对学生进行潜移默化的熏陶和感染, 使其在耳濡目染中受到感化的方法. 陶冶教育法的方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶. 它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融, 易于激起学生情感上的共鸣, 于无声处教育学生.

贯彻要求:

- ①创设良好的教育情境丰富校园文化生活, 形成良好的班风和校风;
- ②组织学生积极参与情境创设;
- ③与启发说服相互结合.

31. 参考分析点 :

(1) 经验类化说又称为“概括说理论”, 是指对已有经验进行了概括, 就可以完成从一个情境对另一个情境的迁移. 材料中, 王老师帮助学生总结了五言绝句的平仄规律, 学生很快总结出七言律诗的平仄规律. 体现了理论方法的迁移.

(2) 该理论对教学的主要启示是: 根据概括化理论, 在教学中, 教师要注重提高学生的知识经验的概括水平, 强调基本原理、基本概念的学习与掌握. 这些原理掌握得程度越高, 迁移到类似问题中的效果也就越明显. 在掌握原理的基础上, 对学生进行知识