

## 选择题

9. 心理活动的准备状态有时有助于问题的解决, 有时又会妨碍问题的解决, 这种景向问题解决的心理活动准备状态属于 ( )
- A. 情绪
  - B. 定势
  - C. 动机
  - D. 西酿效应
10. 皮亚杰认为, 处于具体运算阶段的儿童, 其思维的典型特点是 ( )
- A. 自我中心性
  - B. 可逆性
  - C. 客体永久性
  - D. 可验证性
11. 教师上课提问时, 有的学生总是急于表现甚至没有弄清题意便抢先回答, 这列学生的认知风格属于 ( )
- A 冲动型
  - B. 沉思型
  - C 场独立型
  - D 场依存型
12. 在教师的帮助下, 小学生通过列提纲、画思维导图等方式进行学习, 这种学习策略属于 ( )
- A. 计划策略
  - B. 元认知策略
  - C. 组织策略
  - D 资源管理策略
13. 某小学为了弘扬传统文化, 开设了中华传统经典诵读、民族乐器、地方戏曲等课程, 这类属于 ( )
- A. 校本课程
  - B. 学科课程
  - C. 国家课程
  - D. 地方课程

14. 小学语文教师在进行教学设计时,常用“会读、会写、会说、会背”等行为动词表述教学目标,这类教学目标属于( )

- A. 知识与能力目标
- B. 价值观目标
- C. 过程与方法
- D. 情感态度

15. 某小学为了弘扬传统文化,开设了中华传统经典诵读、民族乐器、地方戏由等课程,这类属于( )

- A 校本课程
- B. 学科课程
- C. 国家课程
- D. 地方课程

16. 相比较而言,更有利于学生掌握系统知识的课程类型是( )

- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D 隐性课程

17. 2001 年启动的基础教育课程改革倡导“教师即课程开发者”,该课程实施取向属于( )

- A 忠实取向
- B. 创生取向
- C. 实践取向
- D. 相互适应取向

18. 《学记》中的下列语句,体现循序渐进教学原则的是( )

- A 学不躐等
- B. 开而弗达
- C. 禁于未发
- D. 罕譬而喻

19 科学课上，张老师在讲台上做水的加优品和降温实验，让学生观察水的状态变化。张老师采用的教学方法是（）

- A. 实捡法
- B. 探究法
- C 油示法
- D. 练习法

20. 小红语文测验得了 90 分,但与全班平均成绩相比属于“中下”，老师鼓励池继续努力,争取取得更好成绩。这种评价方式属于（）

- A 标准参照评价
- B. 岸模参照评价
- C. 个体内差异评价
- D. 形成性评价

21. 简述儿童心理发展“关键期”的教育意义。

22. 简述学校德育陶冶法及其要求

23. 简述小学教师进行教学研究的基本要求。

**答案:**

- 1. 答案:D。十年树木，百年树人
- 2. 答案:C。陶行知
- 3. 答案:B。实施
- 4.
- 5. 答案:D。
- 6. 答案:B。标志舆论。
- 7.
- 8. 答案:A。区分选择
- 9. 答案:B。定势
- 10 答案： B. 具体可逆阶段。
- 11 答案： A。
- 12 答案:C。
- 13. 答案;A。
- 14. 答案： A.
- 15. 答案:C。
- 16. 答案:A。学科课程
- 17. 答案： B.
- 18. 答案： A。
- 19. 答案:C。
- 20:答案： D。

#### 24. 材料:

一(2)班的学生经常向刘老师提出一些“稀奇古怪”的问题。比如,当地在课堂上讲太阳和月亮时,有的学生便会问:“老师,太阳为什么白天出来?月亮为什么晚上才出来?”刘老师对这样的问题还能回答。但有些学生提出的问题,就让她难以应对了。比如,有的学生会问:“老师,为什么有的小朋友跟爸爸姓,有的小朋友跟妈妈姓?”“我能成为齐天大圣吗?”“你喜欢熊大还是熊二?”等等。

问题:

(1) 分析材料中低年级小学生的行为表现。(10分)

(2) 结合材料谈谈教师应如何对待学生“稀奇古怪”的提问。(10分)

#### 25. 材料:

刘老师讲到“白求恩不远万里来到中国”时,一个学生突然大声说:“那么远?怎么来?是坐飞机,还是坐轮船?”同学们都笑了起来。刘老师也笑了,想了想,向同学们提出了这样几个问题:“白求恩来中国的方式可能有哪几种?”“不远万里”又该怎样解释?这体现了白求恩的什么精神?经过热烈的讨论,同学们明白了:无论是坐飞机、轮船,还是坐汽车、马车,白求恩不远万里来到中国,这体现了他的国际主义精神。

问题:

(1) 对刘老师的教学行为进行评析。(10分)

(2) 结合材料分析课堂教学中教师的角色。(10分)

### 简答题

21. 参考答案:关键期带来的教育意义

发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。

在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。

教育要遵循儿童身心发展的不均衡性,要适时而教,即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。

22. 陶冶教育法及要求。

陶冶教育法也称情感陶冶法,是教师利用环境和自身的教育因素对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法的方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶。

①要创设良好的教育情境,加强自身修养,丰富校园文化生活,形成良好的班风和校风

②组织学生积极参与情境创设;

③与启发说服相结合。

